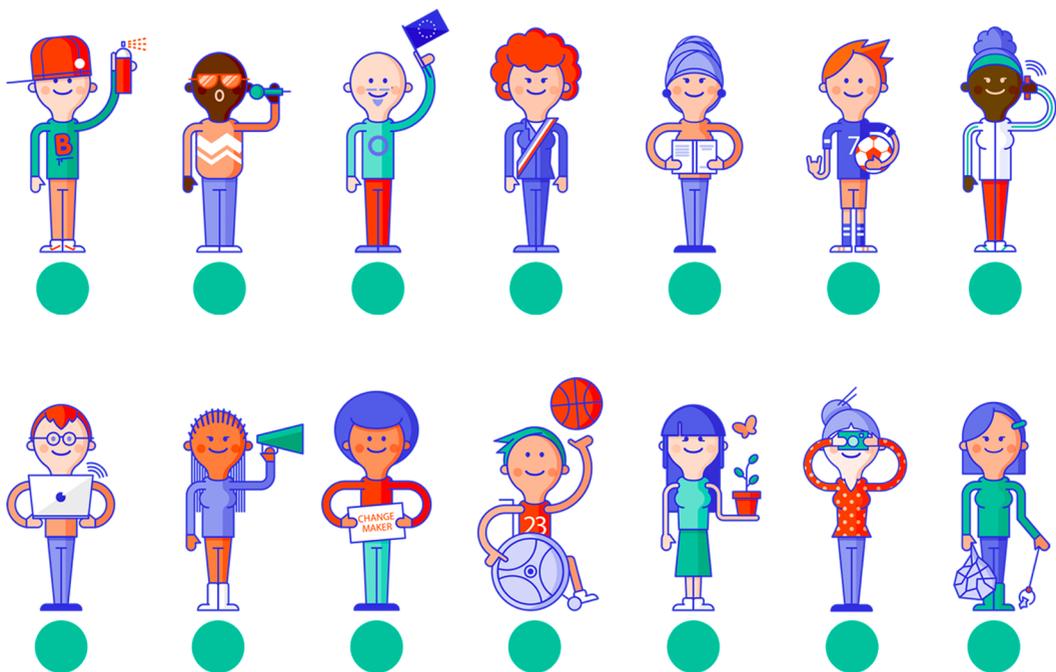


C! Citoyens aujourd'hui



« SE SENTIR CONVOQUÉ À AGIR ! »

LE LIVRE DES EXPLORATEURS DE L'ENGAGEMENT

Citoyens Aujourd'hui !

«Se sentir convoqué à agir.»

**LE LIVRE DES EXPLORATEURS DE
L'ENGAGEMENT**

Avril 2019



SOMMAIRE

07. LE MANIFESTE

08. EDITO

09. QUELQUES DÉCOUVERTES INSPIRANTES

10. • Grèce : La pratique du débat
11. • Belgique : Le Kasala de soi
12. • Allemagne : Le système de Peers Helpers
13. • Suède : Le Youth Cafe
14. • Maroc : Le conseil des jeunes de Larache
15. • Roumanie : Le parlement des enfants
16. • Portugal : Le budget participatif
17. • Italie : La déconstruction des préjugés
autour des migrants et la lutte contre la mafia
18. • France : Le Réseau National des Juniors
Associations (RNJA)

20. MÉTHODOLOGIE DES EXPLORATEURS

21. • Préparation du séjour
22. • Sur place
23. • Les restitutions
24. • Les élections sans candidats

25. NOS 25 PREMIÈRES INSPIRATIONS

« C'est aux jeunes engagés dans la société de nous montrer le chemin, de prendre des idées radicales, utopiques et de les pousser jusqu'à ce qu'elles deviennent soudainement réalistes. »

***Guy Standing
(économiste britannique)***

LE MANIFESTE

On dit de nous que nous sommes fainéants, égoïstes, que nous vivons dans un monde virtuel, déconnectés de la réalité, que nous ne nous intéressons plus à rien... Constat ou cliché ? Qu'importe, la question est : Que fait-on maintenant ?

Nous sommes des jeunes de moins de 18 ans et nous l'affirmons haut et fort : nous ne sommes pas les "citoyens de demain", nous sommes les citoyens d'aujourd'hui !

Cela fait trop longtemps que nous nous sentons consignés en salle d'attente de la citoyenneté dans l'expectative de ces 18 ans qui nous conféreront le droit de vote. Mais à quel âge devient-on citoyen ? Comment voulez-vous que nous nous sentions concernés par le droit de vote si nous n'avons pas d'abord expérimenté des formes d'engagement ?

Comment voulez-vous que nous participions à la vie de la cité si on ne nous forme pas, très tôt, aux projets collectifs ; si on ne nous donne pas très vite le goût du commun ?

On prétend que voter c'est être citoyen, que voter c'est l'acte fondateur qui nous mène à la citoyenneté active.

Nous, explorateurs de l'engagement, affirmons que la citoyenneté ne peut et ne doit se réduire à l'accès au droit de vote.

Cette définition est trop restrictive puisqu'elle exclut, de fait, les personnes mineures.

Elle nous empêche de considérer l'éducation à la citoyenneté avec toute l'importance qu'elle mérite. Qui a décrété que nous ne vivions pas déjà une citoyenneté active à travers nos projets, nos engagements, nos convictions ?

Nous affirmons que nous avons les compétences pour agir et surtout l'envie de nous engager dans des projets qui donnent du sens à notre vie et à la construction de notre identité. Les jeunes doivent se sentir pleinement partie prenante de la société. Quelle cohésion nationale est possible si nous ne réussissons pas cela ? Nous vivons en plein paradoxe dans une société qui incite à l'individualisme et au repli sur soi et, dans le même temps, les pouvoirs publics ne cessent de faire appel à la citoyenneté des habitants, de réclamer leur participation. Mais qui se soucie de nous former à cette citoyenneté active ?

L'école le fait peu et mal comme le démontre le rapport du CNESE sur l'engagement des lycéens qui précise : « Ces résultats semblent renouer avec des caractéristiques bien connues du système éducatif français qui vise à former des têtes bien faites, mais se soucie moins de former des futurs citoyens actifs ». La majorité des grands mouvements historiques d'éducation populaire qui formaient à des pratiques de citoyenneté active sont en perte de vitesse ou ont disparus sans être remplacés. Il en est de même pour les syndicats et les partis politiques. Il est temps de dépasser l'injonction à être des citoyens et de commencer à penser sérieusement la formation, la reconnaissance et la valorisation. L'engagement ne peut se restreindre à des informations théoriques et des actions ponctuelles, toutes légitimes soient elles ; ce doit être un véritable parcours.

Au-delà, encourager la citoyenneté active des jeunes, c'est leur donner les moyens de jouer un rôle constructif et positif dans la vie de leur communauté, leur permettre de prendre part aux décisions qui les concernent, leur reconnaître une forme d'expertise.

C'est aussi leur donner des occasions de coopérer et de faire preuve de solidarité auprès des autres. C'est leur ouvrir des temps et des espaces pour faciliter cela.

C'est reconnaître, résolument qu'avant même d'avoir le droit de voter, les jeunes peuvent participer à la transformation de la société.

Il ne suffit pas de décréter la citoyenneté, il faut créer les conditions pour qu'elle s'exerce. Juillet 2016, une année scolaire se termine et une autre se prépare. Notre histoire débute à la Maison des Associations de Tourcoing sous un soleil éblouissant de début d'été. Tables et chaises sont sorties afin de débriefer deux projets de mobilités portés par deux Juniors-associations : California Dream du lycée Gambetta surmotivée par leur récente aventure en Californie et Sénégal Crew, du collège Lucie Aubrac sur-dépitée par l'annulation de son séjour suite aux attentats de Bruxelles. Une envie émerge de ce vis-à-vis émotionnel : voyager, oui mais pourquoi ? Comment ? Une idée a lentement germé : pourquoi ne pas partir à la rencontre des jeunes engagés dans différents pays d'Europe afin de les interroger sur leurs pratiques de citoyenneté active. Des séjours citoyens, des reportages à la recherche de solutions que nous pourrions valoriser en France.

Septembre 2016, nous sommes à la toute fin de l'été. L'automne pointe le bout de son nez et il y a du mouvement à la Maison Des Associations. Dans la salle d'honneur une soixantaine de chaises font face à un écran de projection. Chaque chaise est prise, il y a de nombreux jeunes. Certains se connaissent d'autres sont là, timidement, accompagnés par un parent. Les gens parlent, questionnent, tous sont curieux d'entendre la présentation d'un projet qui leur est exposé comme ambitieux. La salle se calme, plusieurs personnes prennent la parole. Ce sont deux professeurs du collège Lucie Aubrac, un professeur du lycée Gambetta, une salariée de la Ligue de l'Enseignement et une autre de la MDA, ils portent ensemble ce projet au service des jeunes. Très vite le ton est donné, le constat est sans appel : les jeunes votent moins, les associations ont du mal à se renouveler. Serait-ce un manque de motivation ? Non. Quand on donne l'occasion aux jeunes de s'engager, ils le font. C'est en fait un manque d'outils, de formation, d'espaces favorables. Quelques semaines plus tard, dans la salle culturelle du collège Lucie Aubrac, une trentaine de jeunes de 14 à 18 ans sont réunis autour d'une table. On parle d'éducation populaire, d'engagement citoyen, de jeunesse et de Grèce. Ce pays sera la première destination des explorateurs, celle qui définira les bases des séjours à venir avec la création d'une réelle méthodologie.

Pour démarrer sur des bases d'inventivité et de cohérence de valeurs nous élisons le bureau de notre Junior-Association via une élection sans candidat. Un mode qui nous oblige à être attentifs les uns aux autres et qui permet à des jeunes qui ne se seraient pas présentés d'être élus par leurs pairs. Le chemin sera long et exigeant mais il est enthousiasmant ! Il débute donc par la Grèce où nous testons nos méthodes de reportages : enquête spontanée, interview ciblée, utilisation de la radio... Ce premier séjour est à la hauteur de nos espérances, les rencontres sont intéressantes, nos échanges sont riches, notre envie de comprendre est sincère. Puis viennent les voyages en Belgique et en Allemagne avec toujours à la clé de belles découvertes, des jeunes qui se bougent et qui, comme nous s'inquiètent de ne pas réussir à motiver leurs camarades. Mais c'est en Suède, après une année d'exploration que le projet tourne une page et qu'une direction précise se dessine. Inspirés par les jeunes rencontrés à la Raoul Wallemberg Academy nous décidons d'écrire un label. Un label constitué des différentes idées récoltées, avec des propositions d'outils pour les structures avec un enjeu, une reconnaissance. Le temps passe et nous conforte dans notre idée de pouvoir proposer quelque chose de réellement concret aux différentes structures visées. Mais pour présenter un label, il fallait un événement à la hauteur, aussi grand qu'un festival...

Dans ce livre, nous vous proposons de nous suivre dans différents pays à la rencontre de jeunes qui s'engagent et qui vivent une citoyenneté active, d'aller jeter un coup d'oeil sur d'autres horizons, sur des structures qui réinventent l'éducation populaire. En espérant que, comme nous, tout cela puisse vous inspirer !



**QUELQUES DÉCOUVERTES
INSPIRANTES**

LA GRÈCE

La pratique du débat

La Grèce, berceau même de la démocratie. Comment ne pas commencer par-là ? Il nous paraissait naturel de partir à Athènes pour notre première destination, explorer l'histoire et l'héritage de ce pays créateur de citoyenneté.



Le débat a toujours eu une place de choix dans la société démocratique grecque. Et nous avons été étonnés lors de plusieurs visites dans des établissements scolaires, par la place de choix laissée au débat. Nous avons surpris des étudiants athéniens à l'oeuvre.

En effet, le débat est enseigné au lycée en tant qu'art ou science, plusieurs cours spécifiques y sont dédiés. C'est le professeur principal qui dispense ces cours. Une fois par mois, il fait vivre un débat sur des sujets qui concernent les élèves. Le débat permet ainsi l'expression et la contradiction, sur des sujets variés : il est pratiqué dans toutes les matières ! Enfin, il permet de faire des choix éclairés. Il est mis en pratique dans la vie de l'établissement, au moment des élections des représentants des élèves par exemple.

« Il n'y a pas de préalable pour faire vivre le débat. La seule condition étant de connaître les règles de l'art et d'avoir un respect mutuel entre les protagonistes. »

Professeur Principal, lycée helléniste d'Athènes

Une pratique riche, donc, en échanges chargés d'idées et d'arguments.

! « FAVORISER LA PRATIQUE DU DÉBAT ARGUMENTÉ » !

Notre rencontre avec le conseil de vie lycéenne du lycée français d'Athènes nous a permis de faire la connaissance « d'éco-délégués », c'est à dire des délégués responsables des initiatives écologiques au sein de la structure. Ils faisaient par exemple le tri des déchets, la sensibilisation à une alimentation saine etc.

Une initiative intéressante pour engager les jeunes dans la vie collective de leur établissement scolaire, mais aussi pour favoriser le respect des locaux dans lesquels ils vivent tous les jours.

! « ASSOCIER LES JEUNES À L'ENTRETIEN ET LA GESTION DES LOCAUX QU'ILS OCCUPENT » !

LA BELGIQUE

Le Kasala de soi

Nous sommes en Octobre 2017 et le projet des explorateurs de l'engagement entre dans sa deuxième année d'existence. Pour notre première exploration de l'année nous nous rendons à Bruxelles, voyage offert par la région des Hauts de France suite au premier prix que nous avons reçu durant le concours « Demain j'Europe ». Cette exploration d'un jour nous permet de découvrir la pratique du « Kasala de soi ».

Cet art Africain a pour but de se redonner confiance à travers une éloge de soi-même, il a pour volonté de développer son estime de soi, de donner à voir sa lumière sans narcissisme ni fausse modestie. "Quand on donne voix à ce qu'on est, on reconnaît dans le même temps cette dignité chez les autres." C'est avec ces mots que Emma Ryer, l'animatrice de l'atelier nous explique l'exercice auquel nous allons nous soumettre.

Attention, Emma nous précise que le groupe doit être bienveillant et qu'il doit être prêt à lâcher prise. L'ambiance qu'instaure Emma est positive et détendue.

Avant de commencer nos kasalas elle nous explique les 5 consignes de base :

- Parler à la 1ère personne
- Utiliser des métaphores et amplifications
- S'interdire l'auto-censure ou la fausse modestie
- Dire vrai et uniquement vrai
- Oser parler de soi même des moins bons aspects

Alors, Emma donne une amorce qui facilitera notre écriture : partir de l'histoire de son prénom, de son année de naissance etc... Ensuite, nous sommes livrés aux autres et avons lu nos textes. Quelle étrangeté de parler de soi et de se faire des louanges mais comme le dit Emma :

« On ne peut rien espérer changer dans le monde si on ne commence pas par s'aimer soi-même. »

Emma Ryer, animatrice d'atelier de kasalas.



L'ALLEMAGNE

Le système de Peers Helpers

Ce n'est pas un lieu très grand, au milieu de la pièce principale un baby-foot rouillé, sur les côtés des canapés et à l'arrière une porte qui mène vers une autre salle.

Cet endroit abrite l'association Schilleria qui a pour particularité d'être uniquement réservée aux filles.

Nous sommes donc accueillis par trois filles qui durant deux heures nous présentent ce lieu ainsi que son utilité. Ce lieu c'est avant tout un lieu de rencontre où des jeunes filles peuvent se retrouver afin de monter des projets mais aussi afin de faire de l'aide aux devoirs, des activités sportives et culturelles, etc. Le but est vraiment de créer une sorte de "refuge" où les jeunes filles peuvent s'évader du cadre familial et obtenir de l'aide dans leurs parcours.

Nous avons découvert dans ce lieu une pratique qui nous a fortement inspiré : le système du « peer-helping », basé sur l'entraide.

Cette pratique, que l'on pourrait traduire en français par « camarade-auxiliaire », consiste à créer un système de « mentors » où les « anciens » de l'association deviennent les guides des nouveaux membres. Ils les forment, les aident dans la création de projets et activités.

Mais surtout, ils les encouragent, les conseillent et leur donnent le soutien nécessaire pour dépasser leurs frustrations.

Ainsi, les anciennes membres de la Schilleria deviennent les mentors des nouvelles arrivantes. Ce système permet une transmission de connaissances et de compétences. Le but est d'avoir un réel contact entre les anciennes et les nouvelles afin de créer une dynamique de cohésion.

La tâche des mentors est essentielle car elles doivent mettre les nouvelles en confiance et de les pousser à s'engager.

! **« CRÉER DES RÉSEAUX D'ANCIENS POUR
TRANSMETTRE L'ENVIE D'AGIR »** !

LA SUÈDE

The Youth Café

Un drapeau arc-en-ciel flotte sur la façade d'un café de la commune de Solna, à Stockholm. C'est le Youth Café, dirigé par Pepe, qui nous a fait découvrir ce coin de paradis où de jeunes suédois se retrouvent, s'amuse, et construisent ensemble.

Ce café de la jeunesse, c'est : une grande salle principale où tout le monde peut venir boire et manger, mais aussi un petit salon où films et jeux-vidéos sont en libre-service, une salle de billard, une salle d'enregistrement et de mixage, un studio de danse, et enfin, deux salles dédiées aux projets.

En déambulant dans le café, nous apprenons que ces espaces sont utilisés par des jeunes entre 15 et 18 ans, et qu'ils sont libres d'y venir quand ils le veulent, seuls ou en groupe. L'utilisation du Youth Café est basée sur la confiance : les jeunes peuvent réserver les salles sur internet puis on leur confie clefs et matériel. Quand ce dernier est onéreux ou difficile à manipuler, une petite formation est donnée aux utilisateurs.

Pepe est fier de nous annoncer que les adolescents sont respectueux du lieu qu'on leur offre, et que des projets y sont nés, comme l'organisation d'un concert, d'un match de foot, d'aide aux migrants ou d'autres projets Erasmus. C'était ça, le but de Pepe : donner envie aux jeunes de s'engager dans des actions ou des projets en leur offrant des idées et des moyens, dans un lieu dédié, pour, enfin les accompagner.

Pepe n'est pas le seul adulte à travailler au Youth Café : d'autres viennent aider en se mettant à l'écoute des adolescents et de leurs besoins, mais aussi en permettant la rencontre entre les jeunes et des hommes politiques, afin de faciliter un rapprochement entre personnes qui ne se parlent que trop peu. Cet espace est essentiellement financé par la municipalité de Solna et par des subventions de l'Etat suédois et de l'Europe, attirés par des projets spécifiques.

! "OUVRIR DES ESPACES OÙ LES JEUNES PUISSENT SE DÉTENDRE, SE RENCONTRER, MONTER DES PROJETS" !

La découverte de ce lieu a fait beaucoup d'envies dans notre groupe d'explorateurs... Même si nous avons, à la MDA Jeunes de Tourcoing, une structure qui s'en approche. Le Youth Café de Stockholm nous rappelle aussi celui d'Athènes.

Nous sommes persuadés que le développement de ce type d'espace de détente et de construction serait bénéfique à l'émancipation des jeunes. C'est ainsi que l'idée est née pour écrire notre première inspiration : « Ouvrir des espaces dédiés aux jeunes facilitant la mise en place de leurs projets et favorisant les rencontres tout en les associant à l'entretien et la gestion de ceux-ci ».



LE MAROC

Le conseil des jeunes de Larrache

Alors que depuis le début du projet nous n'étions jamais sortis des frontières de l'U.E, pour la première fois nous franchissons la Méditerranée afin de nous rendre à Tanger dans le Nord du Maroc. Le lendemain, nous arrivons en milieu d'après-midi, à La rache le ciel est gris. Nous sommes accueillis dans un appartement mis à la disposition du conseil de jeunes. Plus tard lors de cette rencontre une jeune fille nous rappellera l'importance d'avoir un lieu physique afin de se rencontrer.

L'ambiance est chaleureuse, l'accueil agréable, la volonté d'échanger sincère. Nous nous installons autour d'une grande table, le thé est brûlant et sucré, la rencontre peut commencer.

Ce conseil municipal des jeunes de Larache a tout d'abord été créé dans le cadre de la labellisation "Ville amie des enfants et de la jeunesse" octroyée par l'UNICEF aux mairies. Ce conseil est tout d'abord la réunion de plusieurs associations en un conseil créé réellement pour les jeunes et par les jeunes. Ce conseil est composé de plus de filles que de garçons. On y retrouve des lycéens, des universitaires mais aussi des jeunes déscolarisés, des bénévoles associatifs...

Lors des conseils consultatifs abordant les questions de la jeunesse et la thématique des enfants le conseil appuie la Mairie en proposant des actions pour les jeunes. Un jeune marocain nous raconte comment, après un accident ayant coûté la vie à un jeune habitant de la ville, le Conseil a obtenu l'approbation de la mairie pour se constituer en groupe formel et mettre en place des actions régulières dans la ville notamment concernant la sensibilisation à la sécurité routière.

LA ROUMANIE

Le parlement des enfants

Ce jeudi nous avons rendez-vous à Iasi avec des membres de l'association Caritas (l'équivalent français du Secours Catholique). Après un temps partagé avec les enfants, nous rencontrons la responsable et les jeunes bénévoles pour savoir comment ils éduquent à une citoyenneté active.

Ils nous parlent d'une initiative intéressante pour favoriser l'engagement des jeunes : le parlement des enfants. Dans ce dispositif ils s'adressent à des enfants de milieu populaire et ils leur proposent de regarder ce qu'ils peuvent améliorer autour d'eux et de choisir un projet à réaliser. Ils accompagnent ensuite les enfants et les jeunes dans leur projet sans le faire à leur place. Ils leur apportent des compétences méthodologiques dont ils ont besoin pour mener à bien leurs projets. Ils prennent aussi du temps pour donner du sens à l'engagement des jeunes et leur faire comprendre qu'ils ont le pouvoir d'agir quel que soit leur âge.

La responsable résume : « nous voulons donner une voix aux enfants et aux jeunes, leur permettre de s'exprimer ». Une convention est écrite avec la municipalité afin de soutenir les projets des jeunes et les valoriser.

! « FORMER LES ACCOMPAGNATEURS ADULTES
À L'ÉCOUTE ET À L'ÉMANCIPATION DES JEUNES » !

C'est un métier ! La directrice nous explique qu'accompagne réellement les enfants, sans les influencer, sans faire à leur place, sans les manipuler, ça s'apprend.

Avec les bénévoles, souvent, elle organise des temps de discussion, de débat et d'échange de pratique sur ce sujet.



LE PORTUGAL

Le budget participatif

Lisbonne, capitale du Portugal et porte vers l'Amérique. Durant plusieurs siècles, moult explorateurs y ont démarré leurs périples vers de lointaines contrées.

Nous Explorateurs de l'engagement, nous n'avons pas démarré notre aventure là-bas mais nous y avons posé pied pour une étape intéressante.

Le premier objectif de ce séjour était avant tout de former de nouveaux explorateurs aux techniques d'enregistrement, d'enquête spontanée et d'interview. L'une des premières rencontres a eu lieu dans un établissement scolaire dans la banlieue de Lisbonne. Alors que nous sommes dans le centre de documentation un détail attire l'oeil. Il y a du wifi gratuit dans l'établissement, chose qui ne se voit pas vraiment en France. Mais cette présence de wifi découle d'une réelle bonne pratique de citoyenneté active de ce lycée.

En effet chaque année, toutes les classes ont, durant les premières semaines, des cours de méthodologie afin d'apprendre à monter un projet. On nous explique alors que suite à ces cours les classes doivent monter un projet qui doit servir l'intérêt collectif de l'établissement en pouvant toucher tous les élèves.

Puis, une fois les projets rédigés et prêts les élèves présentent leurs productions à tous. C'est là que la magie opère. Chaque élève doit voter pour son projet préféré. Le projet qui remporte le plus de voix aura la chance d'être totalement financé par l'établissement avec un budget participatif qui est directement inclus dans le budget de l'école. Grâce à cela plusieurs initiatives ont pu naître dans l'école avec un réel impact sur la vie de l'établissement grâce aux élèves.

Autre exemple : Parmi les projets, une épicerie solidaire a vu le jour. C'est un endroit où les élèves peuvent aller se ravitailler en fourniture scolaire à bas prix. Afin de payer, les élèves doivent présenter leurs cartes de cantine. Et selon le relevé d'impôts des parents, la fourniture sera plus ou moins chère.

Tout cela permet un réel épanouissement des jeunes avec un sentiment d'écoute et d'impact sur la vie scolaire.

L'ITALIE

La déconstruction des préjugés autour des migrants et la lutte contre la mafia

Octobre 2018, dans le cadre de notre projet Erasmus+ nous allons explorer pour la première fois l'Italie en allant à Palerme avec nos partenaires italiens et roumains.

Durant ce séjour, notre partenaire local, le CESIE, nous présente ses différents projets.

Le CESIE est une association qui travaille avec les migrants italiens et ceux d'autres pays européens. Elle organise des ateliers et des formations avec comme objectif de donner des outils et de faire disparaître les préjugés sur les migrants.

L'exemple qui nous a été donné était leur dernière action en date : après avoir fait venir des volontaires de toute l'Europe il a organisé une semaine de jeux collectifs avec par exemple une compétition de football et en parallèle de ces activités. Un artiste élaborait un tag géant représentant l'événement destiné à donner une bonne image des migrants.

L'autre association que nous avons rencontré et qui nous a inspiré à Palerme est la « Fondazione Falcone », du nom d'un juge italien, Giovanni Falcone qui a consacré sa vie à lutter contre la mafia italienne et qui a été assassiné à cause de cette lutte. Cette Fondation qui continue à combattre la mafia moderne organise des événements pour et par les jeunes autour de l'engagement citoyen et de la culture, tout en mettant en avant le journalisme d'enquête et la réflexion des jeunes pour éviter que la mafia ne reprenne la place qu'elle détenait il y a quelques décennies.

Ces 2 associations nous ont rappelé à quel point, pour être citoyen actif, il est nécessaire de comprendre le monde qui nous entoure et d'éveiller notre esprit critique.



LA FRANCE

Le Réseau National des Juniors Association - RNJA



Dimanche 2 avril 2017 à l'assemblée générale du Réseau National des Juniors Associations (RNJA), deux explorateurs sont présents pour présenter notre projet.

Ils en profitent pour effectuer une interview croisée avec Mélanie Suhas, Déléguée Générale de l'association Jet d'Encre et Daniel Frédout, Directeur Général de la Confédération des MJC de France.

Ils évoquent la confiance qu'il faut faire aux jeunes et la nécessité de développer des projets tels que les Juniors-Associations mais aussi un climat difficile dû à la méfiance ou encore les difficultés que rencontre l'Éducation Nationale pour mettre en place de tels projets.

A l'issue de cette assemblée, Manick, membre des explorateurs a été élu au Collège National des Juniors Associations. En 2018, il laisse sa place à Sergine, exploratrice elle aussi.

Les Explorateurs connaissent le dispositif depuis bien longtemps. C'est même ce dispositif et son application dans la ville de Tourcoing qui a mené à penser le projet :

« CITOYENS AUJOURD'HUI ! »

La MDA de Tourcoing est la première MDA Jeune de France créée en 2014. Ainsi, les Explorateurs de l'Engagement ont rejoints le réseau national en 2016.

Le RNJA permet à des collectifs de jeunes âgés de 11 à 18 ans de mettre en place leurs projets associatifs en ayant la garantie de pouvoir fonctionner comme une association de loi 1901, et cela depuis 1998 !

Les collectifs de jeunes habilités en Juniors Associations peuvent bénéficier d'une assurance, d'un compte en banque qu'ils gèreront eux-mêmes, d'un réseau de professionnels pour les accompagner s'ils le souhaitent et d'un statut leur permettant d'être reconnus et de pouvoir recevoir des subventions.

Ce dispositif répond aux objectifs de notre travail de recherche. En effet, nous, jeunes mineurs, avons décidé de notre organisation, de notre mode d'engagement, de nos rétro-plannings, de nos autofinancements... Nous nous sommes parfois trompés, nous nous sommes souvent corrigés et avons à chaque fois appris de nos erreurs.

Nous avons construits ensemble, sur un même pied d'égalité !

« Bien souvent, l'éducation des jeunes se fait dans la peur de l'échec et de la sanction.

Un système éducatif qui repose sur la sélection, un monde du travail trop souvent discriminatoire, un fort courant répressif et sécuritaire concourant à créer un climat de crainte et poussant au repli sur soi.

A contrecourant de cette société de la méfiance et de la compétition, nous voulons promouvoir les principes de l'éducation non-formelle, ceux de l'expérimentation et du droit à l'erreur, de l'apprentissage actif, plutôt que de la passivité du consommateur de l'auto-organisation et de la participation, plutôt que de la restauration d'un ordre disciplinaire.

Nous créons, jours après jours, ces espaces d'auto-organisation des jeunes car la prise de responsabilité est la condition de l'épanouissement de la citoyenneté. C'est pourquoi nous voulons réhabiliter l'association en tant qu'espace de délibération. Les associations, et en particulier les associations de jeunes, ne doivent pas être traitées seulement en instruments, en supports d'actions qui n'auraient de sens qu'à condition de porter un projet collectif.»

Projet associatif du RNJA.



**MÉTHODOLOGIE DES
EXPLORATEURS**

La préparation du séjour

10

EXPLORATEURS

+

3-4

ACCOMPAGNATEURS



NOUVEAUX MEMBRES

Donner la chance à tous de pouvoir partir.

ANCIENS MEMBRES

Guider les autres dans les méthodes. Assurer la continuité du projet.



Le jury, composé des accompagnateurs, départage les candidatures à l'aide des lettres de motivation déposées.

Les étapes

CHOIX DU VOYAGE



DÉBUT DES PRÉPARATIFS



RECHERCHES

HÉBERGEMENT(S)

MODE DE TRANSPORT



PRISE DE CONTACT

Contact avec collectifs de jeunes en leur expliquant notre démarche, notre projet et ce que nous espérons de notre rencontre avec eux.



SÉPARATION EN BINÔMES

Chaque groupe étant responsable d'une journée dans la semaine.

Préparation minutieuse des déplacements, repas, rencontres prévues ce jour-là etc.

PLANNING FINAL



DÉPART !

Au fil de nos explorations nous nous sommes construits une méthode pour recueillir le maximum d'informations sur la durée d'un séjour, et ainsi pouvoir exploiter librement la grande quantité de contenu que nous aurons recueilli durant ces séjours.

Les éléments les plus importants lors de nos enquêtes sont indubitablement nos enregistreurs audio : en permanence avec nous en train d'enregistrer, ils nous donnent une liberté de mouvement incomparable avec quoi que ce soit d'autre. Chaque Explorateur apprend en amont ou durant l'exploration comment les utiliser afin de faire tourner le responsable de ces micros.

Ils nous servent à interviewer des passants lors de nos enquêtes spontanées, à enregistrer nos échanges avec les personnes engagées dans les différents pays mais aussi à capter le bruit, l'ambiance de la ville ou du pays.

Toutes ces pistes audio sont ensuite compilées en une seule, une fois le montage fait, et cette dernière est publiée sur notre radio Arte pour permettre à tout le monde d'y accéder et d'avoir le contenu de nos explorations.

Une fois arrivé dans le pays exploré, nous faisons également un point sur nos lieux de rendez-vous et sur comment y accéder en transports en commun, ainsi que sur les lieux qui pourraient être intéressants pour que nous y menions une enquête spontanée. La partie qui doit être la plus organisée en amont est : « qui rencontrerons-nous » qui pourrait nous fournir des témoignages intéressants ?

La partie plus improvisée concerne une autre partie de notre méthode d'enquête. Nous avons, dès Athènes, commencé à faire des enquêtes spontanées, une sorte de micro trottoir avec une thématique et une question à chaque fois. Nous avons aussi fait beaucoup de portraits, de personnes rencontrées et interviewées mais aussi à des passants étant acteur de leur citoyenneté sans même le savoir.

Ces portraits ont été en partie publiés sur le site des « explorateurs de l'engagement » ou présentés lors d'une de nos diverses restitutions. Pendant les voyages nous communiquons principalement par Facebook et proposons à quiconque nous suit sur ce réseau social de connaître notre programme et de voir qui nous rencontrons. Cela nous donne une proximité avec les gens intéressés par le projet et nous permet de développer notre réseau de contacts. Les différentes inspirations recueillies durant ces explorations peuvent être exploitées dans des articles de journaux, dans des émissions de radio ou au cours de débat mais aussi et surtout dans notre label.

Durant nos voyages nous prenons aussi beaucoup de photos qui nous permettent ensuite de faire de la publicité pour notre association, nos actions ou d'enrichir notre exposition que nous utilisons sur les différents événements auxquels nous sommes conviés.

Toutes nos actions organisées ces deux dernières années ont été basées sur ce que nous avons découvert pendant nos explorations et dans l'optique de faire connaître le projet pour donner un maximum de visibilité au label au moment de son officialisation.

Les restitutions

Le but de chacune de nos explorations étant de ramener de bonnes idées en France, il nous fallait les exposer. C'est ainsi que nous avons pensé à faire une restitution à chaque rentrée de séjour. Organisées dans différentes structures telles que des MDA ? des MJC et des établissements scolaires, les restitutions nous permettent de partager notre expérience, nos nouvelles connaissances et les inspirations ressorties du voyage. Nos restitutions ont même fait naître quelques émissions de radio !

Pour préparer les restitutions, le groupe d'explorateurs revenant de séjour se réunit et se partage les différentes parties du voyage à présenter. Nous avons également pensé à rendre cela plus productif en incluant les personnes présentes dans des débats par exemple, ou plus amusant en jouant du théâtre...

Par ailleurs, notre forme préférée de débat en ce genre d'occasions est le débat "mouvant". Le principe est ici de se ranger en différentes colonnes selon les opinions et d'essayer de faire venir les autres personnes dans sa colonne en usant d'arguments. De tels échanges font toujours surgir de bonnes idées et des points de vue intéressants. Les restitutions sont donc des moments où l'on (se) rend compte de l'aboutissement de notre exploration, mais aussi des moments conviviaux et riches en partages.

LES ÉLECTIONS

Sans candidats

Nous sommes en Octobre 2017 dans la salle culturelle du collège Lucie Aubrac. Très tôt dans la journée on discute de la possibilité de former une Junior-Association. Une Junior-Association c'est, comme son nom l'indique, une association pour les moins de 18 ans. Nous décidons alors de nous constituer en bureau avec un président, un vice-président, un secrétaire etc. Mais, cette élection n'est pas comme les autres c'est une élection sans candidats et voilà comment cela s'organise :

Une élection sans candidats est une pratique d'éducation populaire qui vise à distribuer des fonctions au sein d'un groupe. Elle permet de développer l'attention à l'autre et d'ainsi sortir des jeux de pouvoirs traditionnels.

Pour préparer cette élection, il faut en premier lieu définir avec les différents participants les fonctions nécessaires à la réalisation de ce projet. On peut ajouter différentes tâches pour chacune de ces fonctions et les qualités/compétences qui sont nécessaires pour les réaliser correctement.

L'animation en elle-même se déroule sur un temps assez long de préférence, il faut demander aux participants d'être attentifs les uns aux autres afin de savoir pour qui voter en fin de journée.

En fin de journée, on distribue à chacun un bulletin de vote avec 2 lignes inscrites: « Je m'appelle... et je vote pour... ». Les bulletins sont ensuite dépouillés un à un en amenant chacun à expliquer son choix. Cela devrait créer un tour de compliments distribués à la volée.

Ensuite est proposé à celles et ceux ayant choisi un candidat minoritaire de changer son vote pour l'un des candidats plus enclins à gagner (peut-être malgré lui pour l'instant).

Ce report des voix est optionnel, bien sûr, chacun peut rester sur son choix de départ.

Si des candidats sont encore au coude-à-coude, est demandé à qui le souhaite de faire une proposition de choix au groupe entre ces candidats. C'est alors le consentement de chacun qui est demandé et non l'avis. On demande alors le consentement de chacun, et non pas l'avis. La différence étant que préférer le candidat A au candidat B est un avis alors que pouvoir être satisfait avec le fait que ce soit le candidat B qui prenne ce poste, c'est un consentement.

Le tour de table se termine enfin par l'avis du candidat. S'il n'est pas volontaire, on demande à nouveau à une tierce personne de faire une proposition parmi les autres candidats. Si tous refusent le poste, c'est peut-être que le poste est trop lourd et qu'il faut le diviser sur plusieurs personnes ou bien que le groupe n'a pas de raison d'être hormis les relations affectives qui le lie...

Nous n'avons utilisé ce fonctionnement qu'une année car nous avons choisi de passer à une autre constitution de bureau qui fonctionne avec un système de commission il n'y a donc plus d'élection car chacun fait partie d'une commission qui gère un pan de l'association.

Mais ce système d'élection sans candidat n'a pas disparu il est utilisé dans un tiers des classes du collège Lucie Aubrac et dans une classe du lycée Gambetta.



**NOS 25 PREMIÈRES
INSPIRATIONS**

1

Ouvrir des espaces dédiés aux jeunes, facilitant la mise en place de leurs projets et favorisant les rencontres, tout en les associant à l'entretien et la gestion de ceux-ci

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Lors de notre séjour à STOCKHOLM, nous avons découvert, dans La commune de Solna, au nord de la ville, un Café Jeunesse : « Ungdomscafé ».

A l'entrée du café un plan indique les différents espaces qui composent le lieu : la grande salle principale qui ressemble à un grand salon et où l'on peut venir boire et manger ; un petit salon où l'on peut venir passer un moment convivial ; deux salles dédiées aux projets ; une salle de mixage et d'enregistrement et une salle polyvalente plutôt dédiée à la danse.

Nous y croisons des adolescents de notre âge (15-18 ans), seuls ou en groupe qui viennent utiliser ces espaces avec calme et respect en réservant les lieux au préalable.

Besoin d'informations ?

- *Exemples de mise en oeuvre :*

Animafac, l'Arsenal : <https://www.animafac.net/lincubateur-projets-larsenal/>

Ungdomscafé de Stockholm : <http://www.solnaungdomscafe.se/>

Tabadoul, Maroc : <https://www.tabadoul.org/>

2

Renforcer l'accueil des collectifs de jeunes et élargir leur participation dans la vie interne de la structure

Cette inspiration peut se décliner en plusieurs idées :

- Créer des collectifs d'accueil de nouveaux venus
- Etablir une charte qui officialise l'envie d'élargir la place donnée aux jeunes au sein de la structure
 - Nommer un référent « participation active » des jeunes au sein des structures
 - Multiplier et diversifier les responsabilités au sein des structures pour que chaque jeune puisse trouver sa place

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Notre rencontre avec les élèves du lycée français de Stockholm nous a fait découvrir leur système de tutorat. Celui-ci permet d'intégrer les nouveaux élèves en leur faisant visiter les locaux ou en les présentant à leurs camarades, cette intégration étant guidée par d'autres jeunes.

Nous nous sommes également inspirés de la MDA de Tourcoing et de la Ligue de l'enseignement qui ont mis en place un système de référent « participation active ». Ce référent est une personne désignée par une structure comme le premier contact pour les jeunes souhaitant porter des projets.

A titre d'exemple, Lucas Legrand à la MDA de Tourcoing accompagne tout collectif de jeunes entre 12 et 25 ans désirant avoir des conseils afin de monter des projets. Ces collectifs peuvent être formés en association, Junior Association, Association temporaire d'enfants citoyens ou collectif non structuré.

Au sein de la Ligue de l'enseignement, Fédération du Nord, Chloé Vancutsem est l'animatrice réseau des Juniors Associations du Nord. Aurélie Kopitsch est quant à elle en charge des demandes des collectifs et des jeunes hors Junior Association comme par exemple pour les stages de 3ème, la participation active à la création des politiques jeunesse dans certaines villes et les associations étudiantes.

Certains établissements scolaires ont également mis en place ce système de référent. Ainsi, au sein du Collège Lucie Aubrac, Mathieu Asseman est également référent « participation active ». Au sein de son CCCCC : Centre Connecté de Culture, de Connaissance et de Curiosité, il accompagne les jeunes ayant des projets dans leur structuration, il anime également des ateliers participatifs sur la vie collégienne et organise des temps de sensibilisation notamment sur la question de l'environnement.

Besoin d'informations ?

- Exemples de mise en oeuvre :

MDA JEUNES de Tourcoing : <http://mda-tourcoing.fr/>

Collège Lucie Aubrac : <http://lucie-aubrac-tourcoing.savoirsnumeriques5962.fr/blog.do>

Ligue de l'enseignement, Fédération du Nord : <https://www.ligue59.org/>

Lycée français de Stockholm : <https://www.lfsl.net/>

3

Donner une place aux jeunes dans les Conseils d'Administration

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Nous avons constaté qu'au sein du Conseil d'Administration du Réseau National des Juniors Associations (RNJA), un tiers des membres sont des représentants de Junior Association. De plus, chaque réunion du Conseil d'Administration est animée par un binôme : membre majeur du CA et représentant d'une Junior Association.

De même, au sein du Conseil d'Administration de l'Association Nationale des Conseils d'Enfants et de Jeunes (ANACEJ) la moitié des membres sont des jeunes âgés de 14 à 25 ans.

Enfin, dans certains établissements scolaires et universités, les élèves et étudiants élus au Conseil d'Administration se voient accorder un réel temps de parole et cette dernière est écoutée et prise en compte dans les décisions.

Besoin d'informations ?

- *Exemples de mise en oeuvre :*

Réseau National des Juniors Associations (RNJA) : <https://juniorassociation.org/>

Association Nationale des Conseils d'Enfants et de Jeunes (ANACEJ) : <https://anacej.asso.fr/>

4

Organiser des temps inspirants afin d'inciter les jeunes à devenir acteur du changement

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Cette inspiration nous est venue grâce au « World Cleanup Day » : un événement mondial durant lequel 156 pays coordonnent leurs efforts lors d'une journée de ramassage des déchets sauvages. Plusieurs opérations de nettoyage citoyen sont organisées sur l'ensemble du territoire de chacun de ces pays, afin que tous les citoyens puissent y participer. A titre d'exemple, en 2018, en France, cette journée consacrée à la lutte contre la pollution a rassemblé 200 000 participants au sein de 3 000 opérations de nettoyage.

Certaines structures s'en sont inspirées et organisent des opérations de ce type ponctuellement dans leurs quartiers. Ce fut par exemple le cas de la MDA de Tourcoing en mars 2018.

Nous pouvons également citer la pratique du « plogging » en Suède qui consiste à faire son jogging tout en ramassant les déchets que l'on trouve sur son passage.

Besoin d'informations ?

- *Exemples de mise en oeuvre :*

World Cleanup Day France : <http://wp.worldcleanupday.fr/>

MDA de Tourcoing : <https://www.mda-tourcoing.fr/>

5



Favoriser l'éloquence, la prise de parole et la pratique du débat argumenté

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Lors de notre séjour à Athènes, en Grèce en décembre 2016, nous avons visité plusieurs établissements scolaires.

Nous avons été surpris de la place laissée au débat au sein de ces établissements, dans le pays berceau de la Démocratie : il est notamment mis en pratique dans la vie scolaire.

Par exemple, au moment du choix des représentants des élèves, une vraie campagne est mise en place. Les élèves se réunissent tous, l'espace d'une matinée, pour débattre sous la forme d'une grande assemblée avant de voter sur les stratégies de l'établissement.

Besoin d'informations ?

- *Exemples de mise en oeuvre :*

Les explorateurs de l'engagement : <https://www.explorateursdelengagement.com/athenes>

Lycée Franco-hellénique d'Athènes : <https://lfh.edu.gr/> Le bec et la plume : <https://fr-fr.facebook.com/LeBecSciencesPoLille/>

Lysias Lille : <https://fr-fr.facebook.com/lysiaslille2/>

Lysias Lille : <https://fr-fr.facebook.com/lysiaslille2/>

6

Favoriser la création de collectifs de jeunes structurés

Ces collectifs peuvent prendre plusieurs formes :

- Junior association
- Association temporaire d'enfants citoyens
- Maison des lycées

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Lors de l'Assemblée Générale du Réseau National des Juniors Associations (RNJA) le dimanche 02 avril 2017, deux de nos explorateurs étaient présents pour présenter le projet de leur Junior-Association.

Ils en profitent pour effectuer une interview croisée avec Mélanie Suhas, Déléguée Générale de l'association Jet d'Encre et Daniel Frédout, Directeur Général de la Confédération des MJC de France.

Ils évoquent la confiance qu'il faut faire aux jeunes et la nécessité de développer des projets tels que les Juniors-Associations mais aussi un climat difficile dû à la méfiance ou encore les difficultés que rencontre l'Éducation Nationale pour mettre en place de tels projets.

Besoin d'informations ?

- *Exemples de mise en oeuvre :*

Réseau National des Juniors Associations : <https://juniorassociation.org/>

Les FRANCAS : <http://www.francas54.org/les-associations-temporaires-d-enfants-citoyens>

Aroéven : <https://www.aroeven-hdf.fr/>

7

Créer une véritable consultation des jeunes sur la vie politique grâce à l'organisation de temps forts mettant en avant la réalisation de propositions concrètes et leur donner des moyens concrets d'action par le biais du droit à l'interpellation

Cette inspiration peut se décliner en plusieurs idées :

- Créer des collectifs de consultation de jeunes avant chaque prise de décision et reconnaître leur expertise sur certains sujets
 - Organiser avec les jeunes des simulations d'élections avant chaque suffrage
 - Créer des conseils municipaux de jeunes ou intégrer des jeunes aux conseils municipaux en s'assurant que la possibilité de s'exprimer leur soit donnée.
 - Systématiser des moments d'échange entre les jeunes et les élus de leurs communes.
 - Accorder aux jeunes un droit à l'interpellation.

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Les jeunes ne sont pas souvent consultés sur les questions de vie politique et cela même quand les sujets discutés les concernent directement. Pourtant, il serait intéressant de prendre en compte leurs observations. Cela commence timidement à être mis en place. Par exemple, au collège une instance a été créée en 2015 : le conseil consultatif des collégiens.

Un explorateur a participé à la première réunion de cette instance et l'objet de cette réunion était : « Les toilettes, tout le monde les utilise mais personne n'en parle ». Ce thème avait bien fait rire et réagir. Il était pourtant intéressant que des adultes nous interrogent avant de prendre des décisions sur un lieu où ils ne se rendent jamais. Avec des élèves, des enseignants, des agents d'entretien et des parents nous avons cherché des améliorations possibles. Les élèves avaient une forme d'expertise qui donnait du poids à leur parole. Nous avons retrouvé cela lors d'un conseil concernant les jeux dangereux en cours de récréation par exemple.

L'association « Electeurs en herbe » propose quant-à-elle un programme d'éducation à la citoyenneté mis en oeuvre auprès des 11-18 ans, dans le contexte d'une véritable campagne électorale qui inclut notamment une simulation d'élections.

Enfin, il est important de consulter les jeunes sur les sujets qui les concernent mais il serait également intéressant de leur donner un véritable moyen d'action par le biais du pouvoir d'interpellation.

Tout le monde se souvient des manifestations qui ont eu lieu sur tout le territoire à la suite de la loi CPE (Contrat Première Embauche) du 31 mars 2006.

Afin d'éviter d'en arriver à des manifestations d'une telle ampleur, il pourrait être utile que les jeunes aient un droit à l'interpellation dans ces cas où les décisions prises les concernent.

À la manière du droit à l'interpellation qui existait pour les députés et sénateurs jusqu'en 1958, remplacé par la motion de censure (article 49 de la Constitution française). Les jeunes pourraient, lorsque les décisions prises les concernent directement, demander au gouvernement de s'expliquer sur ses actions ou sur sa politique. Nous pourrions imaginer que cela se ferait sous la forme d'une lettre qui n'obligerait le gouvernement à répondre que si un certain nombre de signatures était atteint. La réponse du gouvernement pourrait prendre la forme soit d'une lettre officielle soit d'une allocution publique.

À noter qu'avant de donner ce droit aux jeunes il faudrait auparavant le donner aux citoyens majeurs car ce droit à l'interpellation n'existe pas en France.

Besoin d'informations ?

• Exemples de mise en oeuvre :

Electeurs en herbe : <https://www.electeursenherbe.fr/>

Ungdomscafé de Stockholm : <http://www.solnaungdomscafe.se/>

Bouge ta région : <http://hauts-de-france.drjcs.gouv.fr/spip.php?article1832>

Schilleria Girl's Café (Schilleria Mädchentreff) : <https://www.coe.int/en/web/interculturalcities/-/schilleria-girl-s-cafe-politalk-schilleria-madchentreff>

Association Caritas, Roumanie : <https://www.caritas-iasi.ro/>

8



Éduquer aux pratiques de coopération et à la citoyenneté dès le plus jeune âge par le développement de parcours d'initiation pour les 7-11 ans

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

La citoyenneté commence dès le plus jeune âge et nous en avons été témoin en allant à la rencontre de l'association « Les petits citoyens » située à Paris.

Cette association guide les enfants en leur inculquant des valeurs de civisme et de solidarité, afin d'éveiller leur responsabilité et leur engagement. Pour mener à bien leur mission, l'association leur propose des outils pédagogique adaptés de médiation et de sensibilisation (jeux, vidéos, journal...) et accompagne les acteurs éducatifs.

Leur philosophie est de considérer l'enfant comme acteur de son apprentissage : leur pédagogie s'appuie sur le débat afin que les enfants puissent construire leur propre raisonnement.

Besoin d'information ?

- Exemples de mise en oeuvre :

Les petits citoyens : <https://lespetitscitoyens.com/>

Junior Association Foot féminin et culture : ffc.contactja@yahoo.fr

Association Eveil : <http://www.eveil.asso.fr/>

Gaïa, Centre de formation et d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale : <http://www.lepartenariat.org/fr/centre-gaia.html>

9



Former les acteurs jeunesse à l'écoute et l'émancipation des jeunes à travers la mise en place de formations "Accompagnement des projets de jeunes et processus d'autonomisation"

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Lorsque des jeunes veulent monter un projet, il leur faut trouver des acteurs jeunesse prêts à les accompagner. Le problème est que ces acteurs jeunesse ne sont pas toujours bien formés à l'écoute et l'émancipation des jeunes. Nous avons eu la chance d'avoir des accompagnateurs (La Ligue de l'enseignement du Nord et la MDA de Tourcoing) qui nous ont incité à être autonomes et penser par nous-même. Ils nous ont suivi et guidé tout en nous amenant peu à peu à nous émanciper.

De plus, la Ligue de l'enseignement propose des formations « Comment accompagner les projets de jeunes » et « Comment accompagner le processus d'autonomisation des jeunes ».

Les Maisons Rurales de la Jeunesse chrétienne (MRJC) sont également très bien formées dans ce domaine. Nous avons pu le constater en rencontrant le directeur de la MRJC Hauts-de-France. Ils incitent les jeunes à s'engager, les suivent dans leurs projets, sont à l'écoute mais savent également rester en retrait lorsqu'il le faut afin de permettre aux jeunes de s'émanciper et de devenir de plus en plus autonomes.

Besoin d'information ?

- Exemples de mise en oeuvre :

La Ligue de l'enseignement, Fédération du Nord : <https://www.ligue59.org/>

MDA de Tourcoing : <https://www.mda-tourcoing.fr/>

Maisons Rurales de la Jeunesse et de la Culture (MRJC) : <https://www.mrjc.org/>

MRJC Hauts-de-France : <https://www.mrjc.org/sections-regionales/mrjc-hauts-de-france/>

10

Pérenniser les engagements à partir d'actions citoyennes ponctuelles

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Cette inspiration nous est venue grâce au Conseil Jeune de Larache. Suite à la mort d'un de leur proche dans un accident de la circulation, ils ont décidé de mener une action de sécurité routière afin de sensibiliser aux dangers de la route. Cette première action a été faite en réaction à un événement choquant et n'avait pas vocation à perdurer. Néanmoins, fort de cette première action, le Conseil Jeune a décidé de transformer cette action singulière en plusieurs actions ponctuelles. Enfin, ils ont décidé de transformer cela en actions régulières avec la mise en place d'un collectif en charge de l'organisation de ces actions.

Besoin d'information ?

- *Exemples de mise en oeuvre :*

Conseil Jeune de Larache, au sein du REMAJEC : <https://fr-fr.facebook.com/pages/category/Non-Governmental-Organization--NGO-/Remajec-366615093384140/>

11

Proposer aux jeunes des figures de l'engagement qui servent de guides afin d'oser prendre une part active

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

En Août 2017, à Stockholm en Suède, nous avons assisté à la prestigieuse cérémonie de la Raoul Wallenberg Academy, qui a pour objectif de récompenser les « change makers » c'est à dire les faiseurs de changement. Cette cérémonie doit son nom à Raoul Wallenberg qui a sauvé 20 000 Juifs durant la seconde guerre mondiale en usant de ses pouvoirs d'ambassadeur afin de délivrer des passeports temporaires. Il n'est pas tombé dans l'oubli car il sert aujourd'hui encore d'exemple en Suède.

Mais ce n'est pas le seul exemple, récemment, alors que l'on parlait de ce thème des figures de l'engagement avec nos partenaires, nous avons entendu parler d'une piscine Hallucinose qui porte le nom de Philippe Croizon. Malgré la perte de ses deux bras, Philippe Croizon a entrepris et réussi la traversée de la manche à la nage. Il est aujourd'hui un exemple de persévérance et de courage.

De même, beaucoup de structures scolaires portent le nom d'un homme ou d'une femme célèbre : dans notre collège partenaire, Lucie Aubrac, l'équipe pédagogique a fait le choix de dédier une journée de l'année scolaire à cette femme extraordinaire qui s'est battue au péril de sa vie afin de conquérir sa liberté.

Besoin d'information ?

- **Exemples de mise en oeuvre :**

Raoul Wallenberg Academy : <https://raoulwallenberg.se/>

Collège Lucie Aubrac : <http://lucie-aubrac-tourcoing.savoirsnumeriques5962.fr/blog.do>

- **Portraits :**

Lucie Aubrac : https://fr.wikipedia.org/wiki/Lucie_Aubrac

Raoul Wallenberg : https://fr.wikipedia.org/wiki/Raoul_Wallenberg

Philippe Croizon : https://fr.wikipedia.org/wiki/Philippe_Croizon

12.....

Remettre chaque année un prix jeunesse valorisant la citoyenneté active

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Cette inspiration nous vient de plusieurs endroits mais le souvenir le plus marquant reste très certainement la remise de prix de la Raul Wallenberg Académie à Stockholm en Août 2017

La Raul Wallenberg académie est une grande institution reconnue en Suède qui doit son nom à Raoul Wallenberg qui a sauvé 20 000 Juifs durant la seconde guerre mondiale. Lors de cette remise, nous avons pu voir défiler plusieurs lauréats extrêmement différents : du jeune suédois de moins de 15 ans à l'Afghan en situation irrégulière.

A titre d'exemple, le jeune suédois de 14 ans avait accueilli et facilité l'intégration de réfugiés sur le territoire suédois, il a même incité des membres de sa famille à accueillir des réfugiés.

Nous aimerions organiser une remise de prix citoyen en France à la manière de la Raul Wallenberg afin d'amener en France cette culture de la valorisation de l'action citoyenne.

Besoin d'information ?

- *Exemples de mise en oeuvre :*

Raoul Wallenberg Academy : <https://raoulwallenberg.se/>

Département de l'Essonne : <http://www.essonne.fr/breves-et-communiques/actualites/breve/le-departement-lance-son-prix-citoyen/>

13

Créer des réseaux d'anciens pour transmettre l'envie d'agir

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Cette inspiration est née suite à notre rencontre avec l'association Schilleria, en Allemagne. Au sein de cette association, les membres pratiquent le « peer-helping » système très courant en Allemagne qui est basé sur l'entraide. Cette pratique, que l'on pourrait traduire en français par « camarade-auxiliaire », consiste à créer un système de « mentors » où les « anciens » de l'association deviennent les guides des nouveaux membres. Ils les forment, les aident dans la création de projets et activités. Mais surtout, ils les encouragent, les conseillent et leur donnent le soutien nécessaire pour dépasser leurs frustrations. En effet, entrer dans une association peut paraître simple et excitant : « Inscrivons-nous et le tour est joué ». Pourtant c'est loin d'être aussi simple et reposant. Pouvoir s'appuyer et demander conseil à ses pairs plutôt qu'à des adultes permet aux nouveaux membres de se sentir plus en confiance et d'oser alors s'engager. De plus, cela crée certaine entente et cohésion dans le groupe.

Besoin d'information ?

- *Exemples de mise en oeuvre :*

Association Schilleria : <https://schilleria.blogspot.com/2017/09/schilleria-polittalk-madchen-werden-zu.html>

14.....

Développer des moyens financiers afin que les jeunes puissent mettre en place leurs projets

Cette inspiration peut se décliner en plusieurs idées :

- Confier des budgets participatifs à distribuer à des jeunes porteurs de projets
- Aider les jeunes à accéder à des plateformes de financement participatif

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Lorsque des jeunes montent un projet, ils ont souvent besoin de moyens financiers pour le mener à bien. Quand nous avons lancé notre junior association en 2016 nous avons découvert que plusieurs structures proposaient aux jeunes de les aider d'un point de vue financier.

Ainsi, la Ligue de l'enseignement possède un budget d'aide projet pour les Junior Association. Nous nous sommes également aperçus que la ville de Bailleul possède un budget participatif que l'ensemble des jeunes de la ville peuvent solliciter. Les demandes sont traitées par les jeunes du conseil municipal.

Nous pensons que nous pouvons mettre cela en place en France en incluant un budget d'aide à la création de projet dans les Conseils de Vie Lycéen, des Conseils de Vie Collégien et dans les Conseils d'administration de chaque établissement accueillant des jeunes de type MJC, MDA...

Besoin d'information ?

- *Exemples de mise en oeuvre :*

Ligue de l'enseignement, Fédération du Nord : <https://www.ligue59.org/>

Ville de Bailleul : <http://www.ville-bailleul.fr/index.php/Budget-participatif?idpage=441&afficheMenuContextuel=true>

15.....

Susciter l'engagement des jeunes à travers des campagnes d'informations et la mise en place de nouvelles formes de participations

Cette inspiration peut se décliner en plusieurs idées :

- Créer des campagnes de publicité ainsi que des campagnes de sensibilisation dans les écoles et des interventions dans les classes
- Créer un espace d'affichage visible dans les structures et sur leur site internet si elles ont un.
- Autoriser les jeunes à afficher et diffuser des informations sur l'engagement et l'activisme (service civique, service volontaire européen, associations...)
- Organiser de nouvelles formes de participation telles que des flashmobs, des boycotts, des pétitions...

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Lors du dernier jour de notre séjour à Tanger, au Maroc, nous avons visité les locaux de Tabadoul, un lieu dédié à la jeunesse marocaine. On y trouve un large programme d'événements culturels et artistiques, un espace de co-working pour les jeunes, une scène ouverte pour des artistes qui débudent, une cuisine mise à disposition....

Le jour où nous y étions une association était en train de créer une cartographie des acteurs et des espaces culturels de la région, une démarche participative très intéressante.

Près de chez nous, le bureau d'Information Jeunesse, la Ligue de l'enseignement et la MDA de Tourcoing rassemblent de la documentation dense et variée sur les moyens d'engagement des jeunes.

Au niveau national, le gouvernement a lancé une campagne de communication grand public du service civique articulée en deux volets pour reconnaître le projet de société que porte le service civique et construire une société solidaire.

Besoin d'information ?

- *Exemples de mise en oeuvre :*

Tabadoul : <https://www.tabadoul.org/>

Le BIJ de Tourcoing : <http://www.crij-npdc.fr/>

Service civique : <https://www.service-civique.gouv.fr/>

Ligue de l'enseignement, Fédération du Nord : <https://www.ligue59.org/>

MDA de Tourcoing : <https://www.mda-tourcoing.fr/>

Service volontaire européen : <https://servicevolontaireeuropeen.fr/>

Réseau National des Juniors Associations (RNJA) : <https://juniorassociation.org/>

Maisons Rurales de la Jeunesse chrétienne (MRJC) : <https://www.mrjc.org/>

16.....

Aider les jeunes à la construction d'un portfolio de compétences liées aux pratiques de citoyenneté active afin de valoriser leur engagement

Cette inspiration peut se décliner en plusieurs idées :

- Construire des grilles d'évaluation en références aux huit compétences clés de L'UE
- Construire des supports faciles d'utilisation
- Favoriser la Co-évaluation

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

En juin 2018, nous avons effectué un séjour à Lisbonne, au Portugal. Pendant notre voyage, nous avons pu participer à une journée de présentation du projet VOYCE, une initiative rassemblant huit organisations de six pays européens : l'Italie, la France, l'Espagne, le Portugal et la Pologne. Leur but est de concevoir des outils afin d'accompagner les jeunes à reconnaître les compétences acquises pendant les activités bénévoles ou volontaires et les valoriser.

Besoin d'information ?

- *Exemples de mise en oeuvre :*

Projet VOYCE : <http://voyceproject.eu/fr/english-about-voyce/>

Global Steps par l'association Cap solidarités : Valoriser une expérience de mobilité internationale : <http://www.capsolidarites.asso.fr/alimenterre/>

Test de compétences Global Steps : <http://www.globalsteps.eu/fr>

REQUAPASS : Valoriser une expérience de bénévolat : <http://www.mdaroubaix.org/blog/requapass-un-projet-transfrontalier-pour-la-reconnaissance-et-la-qualification-des-parcours-associatifs.html>

17

Valoriser les initiatives des jeunes et présenter les dispositifs d'engagement jeunesse existant sur un espace numérique

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Toujours pendant notre mobilité portugaise, le projet VOYCE nous a fait réaliser que ce que nous avons appris au cours de notre expérience d'explorateurs pouvait être valorisé afin de servir notre insertion sociale ou professionnelle (école, travail...).

Dans le cadre de leur projet, le consortium du projet VOYCE, regroupant l'Italie, la France, l'Espagne, le Portugal et la Pologne, a décidé de créer une plate-forme de badge de compétence.

En quoi consiste cette plateforme et comment se présente un badge de compétence ?

C'est assez simple, chaque jeune peut créer un profil sur l'espace numérique en ligne prévu à cet effet.

Il devra ensuite répondre à une série de questions et cela lui permettra de débloquent un badge. Un badge est une représentation visuelle, accessible en ligne, qui peut permettre de reconnaître les accomplissements en matière de compétences.

Plus proche de nous, la Métropole Européenne de Lille (MEL), a également adopté ce système de badges de compétences.

Besoin d'information ?

• Exemples de mise en oeuvre :

Projet VOYCE : <http://voyceproject.eu/fr/english-about-voyce/>

Métropole européenne de Lille (MEL) : <https://www.lillemetropole.fr/fr>

Article de France Inter sur les badges de compétence : <https://www.franceinter.fr/emissions/c-est-deja-demain/c-est-deja-demain-24-octobre-2017>

18

Créer des outils pour mesurer la participation effective des jeunes au sein des structures

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Cette inspiration nous est venue d'après l'échelle de la participation d'Eisenman et Hart. Cette échelle a été inventée par Sherry Eisenman en 1969 et complétée ensuite par Roger Hart. Elle comporte huit niveaux : la manipulation ; la décoration ; la politique de pure forme ; désignés mais informés ; consultés et informés ; projet initié par des adultes, décisions prises en concertation avec des enfants ; projet initié et dirigé par des enfants et enfin projet initié par des enfants, décisions prises en accord avec les adultes.

On peut parfois ajouter un neuvième niveau : la mobilisation sociale.

Certaines structures comme la Ligue de l'enseignement se sont saisies de cet outil et l'utilisent régulièrement. Le principe étant que les membres des Juniors Associations et les structures les accompagnant fassent un point tous les trois mois pour savoir où ils se situent sur cette échelle mais également pour s'interroger sur la façon dont ils pourraient passer à l'échelon suivant. De plus, a été récemment mis en place au niveau national un nouveau socle commun intégré au brevet national des collèges et intitulé : « Parcours citoyen de l'élève », ce dernier a comme objectif la construction d'un jugement moral et civique par l'élève ainsi que l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement. Il se compose des connaissances acquises dans le cadre des enseignements, des rencontres avec des acteurs ou institutions à dimension citoyenne mais également des engagements dans les projets ou actions éducatives à dimension citoyenne.

Besoin d'information ?

• Exemples de mise en oeuvre :

Ligue de l'enseignement, Fédération du Nord : <https://www.ligue59.org/>

Ungdomscafé de Stockholm : <http://www.solnaungdomscafe.se/>

Parcours citoyen : <http://eduscol.education.fr/cid107463/le-parcours-citoyen-eleve.html>

• Quèsaco ?

Echelle de Eisenman & Hart : <http://www.le-citoyen.fr/2016/02/l-echelle-de-participation-arnstein-hart.html>

& http://www.allier.gouv.fr/IMG/pdf/echelle_de_hart_unicef.pdf

19

Former des groupes d'ambassadeurs de l'engagement sur le territoire et les mettre en relation

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

En août 2017, à Stockholm, lors de la prestigieuse cérémonie de la Raoul Wallenberg Academy qui récompense les acteurs de changement, nous avons eu l'occasion de rencontrer une ambassadrice devenue maintenant formatrice de « change maker » (acteur du changement) qui nous a parlé du système d'ambassadeur mis en place pour leurs camps d'été appelé Change maker camp.

Un ambassadeur est un jeune qui s'est engagé par le passé, il est donc « acteur de changement » et va se servir de cette expérience afin de témoigner, former et animer durant les camps d'été de la Raoul Wallenberg Academy. S'il s'est engagé dans un domaine précis qui ne fait pas encore l'objet d'un camp d'été, il va pouvoir créer son propre camp dédié à ce thème spécifique. Le but des ambassadeurs est de partager leur expérience avec les participants mais surtout d'animer des ateliers et de les former afin que ces derniers puissent ensuite monter leurs propres projets.

Plus proche de nous, la Ligue de l'enseignement avait également mis en place ce système d'ambassadeur avec les Juniors Associations en 2017-2018. Certains membres de ces JA étaient formés puis se rendaient dans des établissements scolaires afin de présenter le système des Juniors Association et ainsi d'inciter les jeunes à s'engager ou monter leurs propres projets.

Besoin d'information ?

- Exemples de mise en oeuvre :

Raoul Wallenberg Academy : <https://raoulwallenberg.se/>

Ligue de l'enseignement, Fédération du Nord : <https://www.ligue59.org/>

20

Créer des activités régulières de débat intergénérationnel

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Cette inspiration nous est venue grâce au Centre Communal d'Action Sociale (CCAS) de Tourcoing. En effet, ce dernier organise tous les mercredis des moments de rencontre intergénérationnelle.

Ils y proposent des ateliers comme : faire la cuisine, apprendre à coudre... au sein desquels jeunes et personnes âgées effectuent ces animations ensemble.

L'intérêt de tels ateliers est multiple. Il permet en premier lieu de sortir les personnes âgées de leur isolement en leur proposant des activités de manière régulière durant lesquelles elles sont entourées. Ils leur permettent également de transmettre des savoirs à des jeunes. Enfin, au cours de ces différentes activités, jeunes et personnes âgées peuvent échanger sur tous les sujets qui les intéressent, exposer et confronter leurs points de vue, discuter... ce qui leur permet de ressortir plus riche de ces ateliers et peut-être de changer d'avis sur certains sujets.

Besoin d'information ?

• Exemples de mise en oeuvre :

Centre Communal d'Action Sociale (CCAS) de Tourcoing : <https://www.tourcoing.fr/Ma-vie-pratique/Solidarite-social/Le-CCAS-Centre-communal-d-action-sociale>
Association Ensemble demain : <http://www.ensembledemain.com/1.html>

21.....

Mettre en place des temps dédiés à la création de projets collectifs dans les établissements scolaires et les structures

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Cette pratique est une idée novatrice dont des exemples peuvent être observés dans les grandes écoles telles que l'EDHEC, Sciences Po....

Si nous prenons l'exemple de Sciences Po, elle accompagne les projets de création d'associations étudiantes en prévoyant dans les dispositifs d'accompagnement des temps consacrés à la formation de leurs responsables.

Le suivi par les responsables de cette formation conditionne la reconnaissance des associations étudiantes.

Il est prévu un socle commun de 3 modules : gérer une association étudiante à Sciences Po, formation égalité et accessibilité et formation lutte contre le harcèlement. Il y a ensuite un module optionnel : gouvernance et conduite de projets, initiation aux premiers secours ou sensibilisation aux conduites à risques en milieu festif.

Enfin, un séminaire « Créer et développer un projet associatif » est également proposé.

Cette pratique pourrait être mise en place dans les établissements scolaires sur le temps du midi sous forme d'ateliers.

Dans les autres structures cela pourrait prendre la forme d'un rendez-vous régulier où un espace est mis à disposition de toute personne voulant créer ou rejoindre un projet.

Besoin d'information ?

• Exemples de mise en oeuvre :

Sciences Po : <http://www.sciencespo.fr/>

EDHEC : <https://www.edhec.edu/fr>

22

Créer dans les établissements, structures et villes des temps de médiation par les pairs

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Cette inspiration s'est nourrie de plusieurs exemples : les maisons rurales de la jeunesse chrétienne (MRJC) pour les structures associatives, Le collège Lucie Aubrac de Tourcoing pour la scolarité et Citéo pour les transports en commun et les espaces publics en général.

La médiation par les pairs chez les jeunes signifie que les personnes dont le rôle est de résoudre le conflit sont des personnes ayant environ le même âge que les protagonistes en conflit et étant formés à la médiation. Ils vont ainsi proposer leur aide aux jeunes, auteurs du conflit, mais aussi à la victime éventuelle.

Cette médiation par les pairs a de nombreux avantages. Notamment, le fait de régler ses problèmes avec le concours d'une personne de notre âge, qui nous ressemble et peut ainsi plus facilement nous comprendre nous met en confiance, on se sent plus à l'aise que lors d'une médiation avec des adultes. En effet, celle-ci appelle à un cadre hiérarchique moins propice à la communication.

Pour prendre l'exemple du collège Lucie Aubrac : des stages de formation à la médiation d'une durée de deux jours sont proposés aux élèves durant lesquels ils apprennent de quelle manière mener à bien une médiation.

Quant aux transports en commun, ils sont un lieu de tensions permanentes (chaleur, monde, bruits, odeur, retard) c'est pourquoi Citéo essaye d'améliorer les relations sociales par la prévention, la présence et l'animation afin de prévenir les incidents potentiels.

Besoin d'information ?

- Exemples de mise en oeuvre :

Maisons rurales de la jeunesse chrétienne : <https://www.mrjc.org/> Collège Lucie Aubrac : <http://lucie-aubrac-tourcoing.savoirsnumeriques5962.fr/blog.do> Citéo : <http://www.citeo.org/>

23.....

Faciliter la rencontre et le " faire ensemble" en ouvrant les portes des structures aux acteurs associatifs

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Pour cette pratique, nous nous sommes inspirés de notre collègue : le Collège Lucie Aubrac de Tourcoing.

Depuis maintenant plusieurs années la Maison des collégiens du collège Lucie Aubrac organise des rencontres entre les collégiens et des acteurs associatifs ou des professionnels qui viennent leur faire découvrir leur métier durant des rencontres d'environ 45 minutes comportant la présentation élaborée par l'intervenant, une interview du club journal du collège et les questions des élèves.

L'organisation de ces temps de rencontre était faite par une Junior Association « les Architectes » au sein du collège dont un de nos explorateurs a fait partie durant deux années. Ces rencontres avaient lieu un jeudi sur deux et afin de les préparer au mieux, la Junior Association accompagnée de quelques collégiens volontaires travaillaient sur les questions à poser à l'invité afin de rendre la rencontre la plus intéressante et la plus pertinente possible. A la fin de chaque rencontre l'un des membres de la Junior Association avait pour rôle d'écrire un portrait de la personne rencontrée.

Besoin d'information ?

- Exemples de mise en oeuvre :

Collège Lucie Aubrac : <http://lucie-aubrac-tourcoing.savoirsnumeriques5962.fr/blog.do>

24.....

Mettre en place des systèmes d'échange des compétences acquises par chacun

Où a-t-on pu observer cette pratique ?

Au début de l'année 2017, nous avons rencontré le collectif Les Grands Voisins à Paris. Ce collectif regroupant plusieurs associations se trouve dans l'ancien Hôpital Saint-Vincent-de-Paul.

Le projet de ce collectif était de se réapproprier spontanément l'espace de l'ancien hôpital. Une partie de cet espace est réservé aux centres d'hébergement et à l'accueil des demandeurs d'asile arrivés récemment à Paris. Une autre partie de cet espace accueille des associations, artistes, jeunes entreprises qui peuvent y développer leurs activités.

Aujourd'hui, des équipements ouverts sur le quartier sont expérimentés tels qu'une conciergerie, un espace bien-être, une ressourcerie, un restaurant solidaire d'insertion...

Le collectif avait mis en place un système d'échange de compétence qui était très intéressant. En effet ils s'inspiraient du système du troc mais au lieu de s'échanger des biens, ils s'échangeaient des compétences ou des services. La règle étant que toutes les compétences se valent, il n'y a pas de compétence plus importante qu'une autre.

Besoin d'information ?

- Exemples de mise en oeuvre :

Collectif Les Grands Voisins : <https://lesgrandsvoisins.org/>

25.....

Développer des séjours "citoyens" à l'étranger pour s'inspirer en matière d'engagement des jeunes

Où est-ce qu'on a pu observer cette pratique ?

Cette inspiration nous est venue principalement de notre propre expérience : depuis 2016 nous avons voyagé dans de nombreux pays : la Suède, le Maroc, l'Allemagne, la Grèce, la Belgique, l'Italie et la Roumanie grâce au concours du programme Erasmus +, de la Maison des associations de Tourcoing et de la Ligue de l'enseignement.

Ces voyages nous ont permis de découvrir des types d'engagement et des manières de faire très différentes et nous en sommes rentrés riches de nouvelles idées qui nous ont conduit à mettre en place un Label.

Nous aimerions que chaque jeune désireux de s'engager ou de monter un projet puisse bénéficier de telles opportunités afin de s'inspirer et d'échanger avec des personnes du monde entier.

D'autres associations et organismes proposent ainsi des séjours citoyens à l'étranger tels qu'Interphaz, les Francas et ADICE.

Ainsi, l'association les Francas, animée par le principe de réciprocité, organise les relations et échanges entre différents organismes partenaires de différentes parties du monde. A titre d'exemple, en 2016, avec le soutien du programme Education à la Solidarité Internationale, deux jeunes volontaires en service civique ont séjourné pendant trois mois auprès de partenaires africains des Francas dans le cadre d'un échange de pratiques entre l'association départementale des Francas de Seine-Saint-Denis et l'association les Eclaireurs du Sénégal. Quant à l'Association pour le Développement des Initiatives Citoyennes et Européennes (ADICE), elle a pour objectif de promouvoir l'égalité des chances en permettant aux personnes avec moins d'opportunités de vivre une expérience à l'étranger. Pour ce faire, elle leur offre la possibilité de participer à des actions européennes et internationales de mobilité leur permettant de développer des compétences sociales, professionnelles et interculturelles.

Besoin d'information ?

- *Exemples de mise en oeuvre :*

Interphaz : <http://www.interphaz.org/qui-sommes-nous/>

Les Francas : <http://www.francas.asso.fr/>

Association pour le Développement des Initiatives Citoyennes et Européennes (ADICE) : <http://adice.asso.fr/>

Les explorateurs de l'engagement : <https://www.explorateursdelengagement.com/>

MDA de Tourcoing : <https://www.mda-tourcoing.fr/>

Ligue de l'enseignement, Fédération du Nord : <https://www.ligue59.org/>

- *Quèsaco ?*

Erasmus + : <https://info.erasmusplus.fr/>

NOTES

NOTES

Direction conception et rédaction

Suzanne CORNU, Idir AÏTOUCHE, Sinan HAMURCU et
les Explorateurs, avec l'aide de Lia BOUFFART

Maquette

MdA de tourcoing - Sabrina TALAOUBRID

Illustration

Julien Destailleur

Directeur de la publication

Sergine BOUCHE et Idir AÏTOUCHE

Tirage : 500 exemplaires
Avril 2019



Citoyens aujourd'hui !

www.citoyensaujourd'hui.org

LES
EXPLORATEURS
CITOYENS AUJOURD'HUI

Mda
Maison des Associations
de TOURCOING

MdA
JEUNES#
TOURCOING

la ligue de
l'enseignement
un avenir par l'éducation populaire